

2.10.83

+1 προσφυγής

ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

# "Εληξε τό ουμπόσιου γιά τό πανεπιστήμιο

Προτάσεις γιά τήν ίδρυση σχολῶν.— Τό πλαγ-  
κτόν δημιουργείται ἀπ' τά λιπάσματα

Συνεχίσθηκαν καί ἔληξαν χθές οἱ ἐργασίες τοῦ διήμερου ἑπιστημονικοῦ συμποσίου πού εἶχε γιά θέμα «Τό θεσσαλικό πανεπιστήμιο καί ὁ ρόλος τοῦ Βόλου».

Στή χθεσινή πρωινή συνεδρίαση, πού εἶχε ὡς γενικό θέμα «Ἀκαδημαϊκή ὀργάνωση καί τοπικότητα», προηδρεύε ὁ καθηγητής κ. Παν. Τζῶνος, καί ἀκολούθησαν οἱ εἰσηγήσεις καθηγητῶν πανεπιστημίου καί ἐκπροσώπων τοῦ Δημοτικοῦ Κέντρου Ἐρευνῶν καί Μελετῶν Βόλου.

Πρῶτος μίλησε ὁ ἐπικουρος καθηγητής τοῦ Ἀριστοτέλειου πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κ. Αν. Κωτσιόπουλος, μέ θέμα «Πρόβλημα ἀκαδημαϊκῆς ὀργάνωσης τοῦ θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου». Ἀφερόμενος στό Βόλο, ὡς ἄδρα τοῦ θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου, ὁ κ. Κωτσιόπουλος εἶπε ὅτι ὁ Βόλος ἔχει πολιτιστική παράδοση, μέγεθος, κοινωνική ανάπτυξη καί ποιότητα περιβάλλοντος τέτοια, πού ἀποτελεῖ ἰσχυρή βάση γιά τήν ίδρυση σχολῶν. Ὁ κ. Κωτσιόπουλος εἶπε ὅτι ὁ Βόλος ἔχει πολιτιστική παράδοση, μέγεθος, κοινωνική ανάπτυξη καί ποιότητα περιβάλλοντος τέτοια, πού ἀποτελεῖ ἰσχυρή βάση γιά τήν ίδρυση σχολῶν. Ὁ κ. Κωτσιόπουλος εἶπε ὅτι ὁ Βόλος ἔχει πολιτιστική παράδοση, μέγεθος, κοινωνική ανάπτυξη καί ποιότητα περιβάλλοντος τέτοια, πού ἀποτελεῖ ἰσχυρή βάση γιά τήν ίδρυση σχολῶν.

ἔξω κατοίκηση τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ προσωπικοῦ καί ἡ ἐξωστρέφεια τῆς ἀκαδημαϊκῆς κοινότητας. Ὁ Βόλος, εἶπε, ἔχει θέση κεντροβαρική ὡς πρὸς τήν εὐρύτερη ζώνη ἐπηρεῶς τοῦ θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου, πού εἶναι σαφές ὅτι ἐκτείνεται μέχρι τῆς Λαμίας, ἔτσι ὥστε νά ἀποτελεῖται πόλο ἔλξε ὡς τῶν φοιτητῶν τῆς περιοχῆς

αὐτῆς σέ συνδυασμό καί μέ τίς ποιότητες πού προσφέρει ἡ πόλη.

Ὡς πρὸς τό ζήτημα τῆς πολεοδομικῆς ἐνταξῆς ὁ Βόλος διαθέτει κτιριακό δυναμικό καί ὠριμότητα τοῦ ἀστικού ἱστού τέτοια, ὥστε νά μειωθεῖ στό ἔλαχιστο

\*\*\* Συνέχεια στή σελίδα 8

# Τό συμπόσιο για τὸ πανεπιστήμιο

\*\*\* Συνέχεια ἀπὸ τὴ σελίδα 1

στο ὁ χρόνος ἐγκατάστασης τοῦ πανεπιστημίου, καὶ νὰ ἀπομωκρυνθεῖ ἡ προαπτική ὑπολειμματίας τοῦ ἱδρυματος γιὰ σοβαρὰ διδάσματα.

## ΠΟΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΠΡΟΤΕΙΝΕ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ

Στὴν περίπτωση τοῦ Θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου, συνέχισε ὁ κ. Κωτισιόπουλος, θὰ πρέπει νὰ λειτουργήσουν, κατ' ἀρχὴν:

— Τμήματα Ἀγροτικής, Τεχνολογίας καὶ Ἀνάπτυξης καὶ Γεωτεχνικών Ἐπιστημῶν καθὼς καὶ τμήματα μηχανικῶν βιομηχανίας καὶ ἐνεργειακῆς τεχνολογίας.

— Ἐπιστήμες πού απαιτοῦν κάποια συγκέντρωση πληθυσμοῦ (ἱατρικὴ) καὶ ὑπηρεσιῶν ἰδιωτικοῦ ἢ δημόσιου τομέα (χρηματοξίας καὶ περιφερειακῆς ἀνάπτυξης).

— Ἐπιστήμες πού συνδέονται με εἰδικές συνθήκες τῆς περιοχῆς, ὅπως αἱ ἐπιστήμες τοῦ περιβάλλοντος (Ἀρχιτεκτονικὴ — Πολεοδομία κλπ.). Ἀκόμη, στὸ μέλλον, ἐπιστήμες ὅπως τῆς κληρονομικότητας καὶ ἡ λαογραφία, τοῦ ἐπίσης συνδέονται με τίς εἰδικές συνθήκες τῆς περιοχῆς.

Στὴ συνέχεια μίλησε ὁ ἀντιπρόεδρος τοῦ Ἀριστοτελείου πανεπιστημίου κ. Ν. Παπαμύχης μὲ θέμα: «Τὸ πρόβλημα τῆς διοικήσεως τοῦ χώρου στὴν Ἑλλάδα καὶ ὁ χαρακτήρας τῆς ἀντίστοιχης πανεπιστημιακῆς διδασκαλίας».

## ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ «Θ.Π.»

Ἀκολουθῶς ἀνέπτυξε τὸ πολὺ

ἐνδιαφέρον θέμα «Ἡ λειτουργία παιδαγωγικῶν τμημάτων καὶ ἡ ἐπιμόρφωση τῶν ἐκπαιδευτικῶν» ὁ καθηγητὴς τοῦ πανεπιστημίου Ἰωαννίνων κ. Χρ. Ἀράγκος, πού ἀνέμεσε σ' ἄλλα εἶπε:

«Στὴν περίπτωση τοῦ Θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου, με τὰ παιδαγωγικά τμήματα πού θὰ λειτουργήσουν, στὸ Βόλο, ὑπάρχει ἡ δυνατότητα οἱ ἐγκαταστάσεις τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας τῆς Λάρισας νὰ χρησιμοποιηθοῦν γιὰ τὴν ἀμεση ἐπιμόρφωση καὶ ἔνταξη τῶν σπυρινοῦν δασκάλων στὴ μορφωτικὴ στάθμη πού θὰ δημιουργήσουν τὰ νέα παιδαγωγικά τμήματα. Ἐπίσης, οἱ ἐγκαταστάσεις τῆς σχολῆς Νηπιαγωγῶν Καρδίτσας νὰ χρησιμοποιηθοῦν γιὰ τὴν ἀμεση ἐπιμόρφωση καὶ ἔνταξη τῶν νηπιαγωγῶν ἀπὸ μορφωτικὴ στάθμη πού απαιτοῦν οἱ σημερινοὶ καιροί.

Τὸ Θεσσαλικὸ πανεπιστήμιο, εἶπε ὁ κ. Ἀράγκος, σὲ συνδυασμὸ καὶ με τὸ πανεπιστήμιο τῆς Θεσσαλονίκης, μπορεῖ νὰ καλύψει με ἐπιμορφωτικὴ κατάρτιση καὶ με τεκμαίρεση τὸ ἐκπαιδευτικὸ προσωπικὸ πού ἱπηρετεῖ σήμερα στὸ χώρα τῆς Θεσσαλίας καὶ τῆς Κεντρικῆς Ἑλλάδας. Τὰ ἐπιμορφωτικά ἐξ ἑαυτοῦ κέντρα τῆς Λάρισας καὶ τῆς Καρδίτσας, με τὸν τρόπο αὐτὸ θὰ δημιουργήσουν τίς πρώτες προϋποθέσεις καὶ τοὺς πρώτους πυλῶνες γιὰ μεταπτυχιακὲς σπουδὲς στὰ παιδαγωγικά.

Ο κ. ΤΣΑΛΑΠΑΤΑΣ

Στὴ συνέχεια ὁ μηχανολόγος ἠλεκτρολόγος καὶ μέλος τοῦ Δ.Σ. τοῦ ΔΗ.ΚΕ.Μ.Β. κ. Ἀρ. Τσαλαπάτας μίλησε με θέμα:

«Ἡ σχέση ἀνάμεσα στὸ πανεπιστήμιο καὶ τὴ βιομηχανία» καὶ ἀναφέρθηκε μεταξὺ ἄλλων στὴν ἀνάγκη στενῆς συνύπαρξης — πανεπιστημίου καὶ παραγωγῆς. Στὸ Βόλο, εἶπε, ὑπάρχει μιὰ διὰίτερα σημαντικὴ γιὰ τὴ χώρα βιομηχανικὴ συγκέντρωση πρὸς τὴν ἔλξη τῶν δύο κέντρων, Ἀθῆνα — Θεσσαλονίκη, πού τὴ περιβάλλουν. Συγχρόνως, λόγῳ τῆς ὀρθολογισμένης κατὰ πλειοψηφία ἐγκαταστάσεως τῶν μονάδων, ἡ Μαγνησία ἔχει τὴν δυνατότητα γιὰ μεγαλύτερη βιομηχανικὴ ἀνάπτυξη. Ἐστὶ, προκύπτει ἡ ἀνάγκη λειτουργίας στὸ Βόλο πανεπιστημιακοῦ τμήματος Βιομηχανικῆς Τεχνολογίας. Ἡ βιομηχανία, εἶπε, ἔχει τὴν δυνατότητα νὰ βοηθήσει τὴν προετοιμασίαν ἐκπαιδευτικῶν ἐργαζομένων στὸ τμήμα Βιομηχανικῆς Τεχνολογίας. Πολλὲς βιομηχανίες τοῦ Βόλου καὶ τῆς περιοχῆς εἶναι ἐτοιμὲς ἐργαστηριακά σχολεῖα γιὰ τὴν παραγωγή σκελετῶν καὶ τὴν ἀπόκτηση πρὸς τὴν πείραση.

Ο κ. Ν. ΜΑΡΓΑΡΗΣ

Στὴ συνέχεια ὁ καθηγητὴς τοῦ Ἀριστοτελείου Πανεπιστημίου κ. Νικ. Μαρghαρης μίλησε με θέμα: «Δομὴ καὶ λειτουργία μιᾶς σύγχρονης σχολῆς Γεωργικῆς Τεχνολογίας» καὶ ἀνέφερε ὅτι ὅλα ἀποκαλύπτει τὸ ἐξῆς ἐκπαιδευτικὸ γινεῖο τὸ πᾶντοκτορ πρὸς τὴν ἀπόκτηση αὐτοῦ ἀποτέλεστος τῆς παραγωγῆς καὶ τοῦ καλλωπιστικοῦ διὰίτερα τῆς περιοχῆς μας. Τὸ πᾶντοκτορ, εἶπε ὁ κ. Μαρghαρης, προετοιμαζοῦν ἀπὸ τὰ ἱδρυματικά καὶ ἰδίως ἐκεῖνα πού χρησιμεύουν ἀπὸ τὰς ἀσολοδοπαγωγὰς. Μιὰ ἀρχαδιὰ θέλει ὁ κ. Μαρghαρης. Εὐκόλα μπορεῖ νὰ κατασκευασθῇ κανεὶς πόσο μεγάλα ποσότητες λιπαρμάτων, παρασκευάζονται με τὴ βορρὴ καὶ καταλάθουν σπὴ θάλασσα. Ἐστὶ, παρατετατὸ ἐπιτοκλαστικόν. Με ἀφορμὴ αὐτὸ πρέπει νὰ γινεῖ ἐξῆς τμήματα σχολῆς, στὸ ὅποιο νὰ διδάσκονται ἀνθρώποι μεθοδὶ παραγωγῆς γεωργικῶν προϊόντων, χωρὶς τὴν καταστροφικὴ καὶ ἐπιβλαβὴ χρησιμοποίησιν λιπαρμάτων. Σημειῶναι μετὰ γεωργικὴ τεχνολογία καὶ τὴν ἐπιστημονικὴ ἐξειδικεύσιν μίλησε ὁ κ. Ν. Τσαλαπάτας, ὡς ἀντιπρόεδρος τοῦ ὁπουργείου Γεωργίας.

Ο κ. Σ. ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Με θέμα «Βιομηχανία καὶ πανεπιστήμιο» μίλησε στὴ συνέχειαν ὁ μηχανολόγος — ἠλεκτρολόγος, γεν. γραμματεὴς τῆς Διοικούσας Επιτροπῆς τοῦ Τ.Ε.Ε. Μαγνησίας κ. Σ. Σταυρινός. Ἐκῆς γενικῆς ἀποφασῆς στὸ χαρακτήρα καὶ τὰ προβλήματα τῆς βιομηχανίας καὶ εἶπε ὅτι, δὲν ὑπάρχει ἀπὸλυτὴ βιομηχανικὴ νομοθεσία, ἐνῶ ἡ χωρὶς βιομηχανία πολὺ πλεονεκτήματα γιὰ τὸν πᾶντοκτορ βιομηχανίας. Ἀναφερόμενος στὸν χαρακτήρα τοῦ πανεπιστημίου εἶπε ὅτι, μπορεῖ καὶ πρὸς νὰ διαφοροποιήσῃ τὴ λειτουργία καὶ τὴν ἀνάπτυξη τῆς σημερινῆς ἀνάπτυξη ἐκπαίδευσης, παίρνοντας ἀφορμὴ τὴν κρίση πού ὑπάρχει στὰ Α.Ε.Π.

Ο κ. ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Μιλώντας με θέμα «Ὁ κοινωνικὸς μηχανισμὸς ὁ μεταλλειολόγος — κοινωνιολόγος καὶ μέλος τοῦ Δ.Σ. τοῦ ΔΗ.ΚΕ.Μ.Β. κ. Ἀλ. Καραγεωργίου εἶπε ὅτι, ἀπὸς παρουσιάζεται ὁ μηχανισμὸς στὴν ἀγορὰ ἐργασίας, στὴν ἀπασχόλησιν τοῦ στὸ ἐργαστάσιον καὶ στὴ διαμόρφωσιν τοῦ στὴ θιάρκεια τῶν σπουδῶν τοῦ, δεικνύει τὴν εἰκόνα ἐνός παγιωμένου ἀνθρώπου ἀπὸ μιὰ στερεοτυπικὴ παγίδια, ἐνός ἀνθρώπου πού ἔχει καὶ τὴ γλώσσῃ τῆς ἐκπαίδευσης, τὰ προβλήματα πού θέτει ὁ κοινωνικὸς τὸν ρόλο. Ὁ μηχανισμὸς βιομηχανίας, εἶπε, πρέπει νὰ ἀλλάξῃ τὸ περιεχόμενον τῶν σπουδῶν τοῦ, μετὰ νὰ συνδεθεῖ με τίς γεωμετρικὲς ἐπιβιώσεις τῆς κοινωνίας. Ὁ μηχανισμὸς βιομηχανίας, εἶπε, πρέπει νὰ ἀλλάξῃ τὸ περιεχόμενον τῶν σπουδῶν τοῦ, μετὰ νὰ συνδεθεῖ με τίς γεωμετρικὲς ἐπιβιώσεις τῆς κοινωνίας.

ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

Στὴν ἀπογευματινὴν συνεδρίαση με γενικὸ θέμα «Πανεπιστήμιο καὶ ἀστικός ἱστός» προέβλεψε ὁ καθηγητὴς Δημ. Φωτοῦρος καὶ μίλησαν ὁ Βύθιος Παπαγιάννης, ἀρχιτέκτων — πολεοδόμος με θέμα «Τὸ πανεπιστήμιο στὴν πόλιν» καὶ οἱ: Ἀν. Κωτισιόπουλος, καθηγητὴς τοῦ Α.Π.Θ. Δημήτρα Νικολάου, ἀρχιτέκτων καὶ Χρ. Πανταζίδης, ἀρχιτέκτων με θέμα «Τὸ πανεπιστήμιο καὶ ὁ ἱστός τῆς πόλεως — προτάσεις γιὰ τὴν χωρικὴ ἀνάπτυξη τοῦ Θεσσαλικοῦ πανεπιστημίου». Στὸ τέλος βῆκε γενικὴ συζήτηση.